



Elementos Fundamentales del Desarrollo

Elementos Fundamentales del Desarrollo Adolescente (de 12-18 años)

Search Institute ha identificado las siguientes elementos esenciales para un desarrollo saludable, para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **Comunicación familiar positiva**—Los jóvenes y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—Los jóvenes experimentan el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los jóvenes**—La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.
6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.

FORTALECIMIENTO

7. **La comunidad valora a la juventud**—Los jóvenes perciben que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.
8. **La juventud como un recurso**—Los jóvenes toman un papel útil en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—Los jóvenes participan brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.
10. **Seguridad**—Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela, y en el vecindario.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.
12. **Límites escolares**—En la escuela se proporcionan reglas y consecuencias bien claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.
14. **El comportamiento de los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.
15. **Altas expectativas**—Los mejores amigos son un buen ejemplo de comportamiento responsable para los jóvenes.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

16. **Altas expectativas**—Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes para que tengan éxito.
17. **Actividades creativas**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.
18. **Programas juveniles**—Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, o en organizaciones en la escuela o de la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.
20. **Tiempo en la casa**—Los jóvenes conviven con sus amigos “sin nada especial que hacer” dos noches o menos por semana.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

- 21. **Motivación por sus logros**—Los jóvenes están motivados para que les vaya bien en la escuela.
- 22. **Compromiso hacia la escuela**—Los jóvenes participan activamente en el aprendizaje.
- 23. **Tarea**—Los jóvenes afirman hacer tarea escolar por lo menos durante una hora cada día de clases.
- 24. **Preocuparse por la escuela**—A los jóvenes les importa su escuela.
- 25. **Leer por placer**—Los jóvenes leen por placer tres horas o más por semana.

VALORES POSITIVOS

- 26. **Preocuparse por los demás**—Los jóvenes valoran ayudar a los demás.
- 27. **Igualdad y justicia social**—Para los jóvenes tiene mucho valor el promover la igualdad y el reducir el hambre y la pobreza.
- 28. **Integridad**—Los jóvenes actúan con convicción y defienden sus creencias.
- 29. **Honestidad**—Los jóvenes “dicen la verdad aún cuando esto no sea fácil.”
- 30. **Responsabilidad**—Los jóvenes aceptan y toman responsabilidad por su persona.
- 31. **Abstinencia**—Los jóvenes creen que es importante no estar activos sexualmente, ni usar alcohol u otras drogas.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. **Planeación y toma de decisiones**—Los jóvenes saben cómo planear y hacer elecciones.
- 33. **Capacidad interpersonal**—Los jóvenes tienen empatía, son sensibles y hábiles para hacer amistades.
- 34. **Capacidad cultural**—Los jóvenes tienen conocimiento de y saben convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.
- 35. **Habilidad de resistencia**—Los jóvenes pueden resistir la presión negativa de los compañeros así como de las situaciones peligrosas.

IDENTIDAD POSITIVA

- 36. **Solución pacífica de conflictos**—Los jóvenes buscan resolver los conflictos sin violencia.
- 37. **Poder personal**—Los jóvenes sienten que ellos tienen el control de “las cosas que les suceden.”
- 38. **Autoestima**—Los jóvenes afirman tener alta autoestima.
- 39. **Sentido de propósito**—Los jóvenes afirman que “su vida tiene un propósito.”
- 40. **Visión positiva del futuro personal**—Los jóvenes son optimistas sobre su futuro.

Elementos Fundamentales del Desarrollo para la Pre-Adolescencia (de 8 a 12 años)

Search Institute ha identificado los siguientes elementos esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños de 8 a 12 años de edad a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

1. **Apoyo familiar**—La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **La comunicación familiar positiva**—Los niños se comunican en una manera positiva. Los niños se sienten cómodos para buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos**—Los niños reciben el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. **Una comunidad comprometida**—Los niños perciben el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños**—Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños y los ánima.
6. **La participación de los padres en la escuela**—Los padres participan activamente ayudando a los niños a tener éxito en la escuela.

FORTALECIMIENTO

7. **La comunidad valora a los niños**—Los niños se sienten valorados y apreciados por los adultos en la comunidad.
8. **Los niños como un recurso**—Los niños están incluidos en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. **Servicio a los demás**—Los niños tienen la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. **Seguridad**—Los niños se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

11. **Límites familiares**—La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes, y vigila el paradero de los niños.
12. **Límites escolares**—La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los niños.
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos en la familia de los niños, tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. **Influencia positiva de los compañeros**—Los amigos más cercanos de los niños dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. **Altas expectativas**—Los padres y los maestros esperan que los niños hagan su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. **Actividades creativas**—Los niños participan en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. **Programas para niños**—Los niños participan dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños en la comunidad.
19. **Comunidad religiosa**—Los niños asisten a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. **Tiempo en casa**—La mayoría de los días los niños pasan tiempo con sus padres o familiares y hacen otras cosas en la casa además de ver la televisión o jugar video juegos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

- 21. **Motivación por sus logros**—Los niños están motivados y se esfuerzan para sobresalir en la escuela.
- 22. **Compromiso hacia el aprendizaje**—Los niños responden al aprendizaje, son atentos y están activamente comprometidos a aprender en la escuela y disfrutan participando en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
- 23. **Tarea**—Regularmente los niños entregan su tarea a tiempo.
- 24. **Acercamiento con adultos en la escuela**—Los niños se preocupan por los maestros y otros adultos en la escuela.
- 25. **Leer por placer**—Los niños disfrutan de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

VALORES POSITIVOS

- 26. **Preocuparse por los demás**—Los padres le dicen a los niños que es importante ayudar a otras personas.
- 27. **Igualdad y la justicia social**—Los padres le dicen a los niños que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
- 28. **Integridad**—Los padres le dicen a los niños que es importante defender las creencias propias.
- 29. **Honestidad**—Los padres le dicen a los niños que es importante decir la verdad.
- 30. **Responsabilidad**—Los padres le dicen a los niños que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
- 31. **Estilo de vida saludable**—Los padres le dicen a los niños que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. **Planificación y toma de decisiones**—Los niños piensan acerca de las decisiones y regularmente están contentos con los resultados de sus decisiones.
- 33. **Capacidad interpersonal**—Los niños se preocupan por los demás y les afectan los sentimientos de otras personas, disfrutan de hacer amigos y cuando están frustrados o enojados, tratan de calmarse a sí mismos.
- 34. **Capacidad cultural**—Los niños conocen y se sienten cómodos con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
- 35. **Habilidad de resistencia**—Los niños pueden mantenerse alejados de personas que pudieran meterlos en problemas y son capaces de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.

IDENTIDAD POSITIVA

- 36. **Solución pacífica de conflictos**—Los niños tratan de resolver conflictos sin violencia.
- 37. **Poder personal**—Los niños sienten que tienen algo de influencia sobre las cosas que suceden en sus vidas.
- 38. **Autoestima**—A los niños les gusta ser y se sienten orgullosos de la persona que son.
- 39. **Sentido de propósito**—Los niños piensan algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para sus vidas.
- 40. **Visión positiva del futuro**—Los niños son optimistas sobre su futuro personal.

Elementos Fundamentales del Desarrollo para niños de Kindergarten a 3 er grado (de 5-9 años)

Search Institute ha identificado los siguientes elementos esenciales para un desarrollo saludable que ayudan a los niños a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

1. **Apoyo Familiar**—La familia continúa siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales de los niños.
2. **Comunicación familiar positiva**—Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con sus niños, quienes reciben elogios por sus esfuerzos y sus logros.
3. **Relaciones positivas con otros adultos**—Los niños reciben apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces los niños tienen experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
4. **Una comunidad comprometida**—Los padres y los niños tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento de los niños y su sentido de pertenencia.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños**—Los niños tienen experiencias de relaciones calurosas y de bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.

FORTALECIMIENTO

6. **La participación de los padres en las actividades escolares**—Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar de los niños.
7. **La comunidad valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
8. **Los niños como recursos**—Los niños contribuyen en las decisiones familiares y tienen oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
9. **Servicio a los demás**—Los niños tienen oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

10. **Seguridad**—Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad de los niños mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en ellos.
11. **Límites familiares**—La familia mantiene supervisión de los niños, tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero de los niños.
12. **Límites escolares**—Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
13. **Límites vecinales**—Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento de los niños y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
14. **Comportamiento de adultos como ejemplo**—Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan a los niños a seguir el ejemplo.
15. **Compañeros como influencia positiva**—Los padres prestan atención a los amigos de sus hijos y les animan a pasar tiempo con quien dan un buen ejemplo.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

16. **Altas expectativas**—Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan a los niños a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.
17. **Actividades creativas**—Los niños participan en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.

- 18. Programas para niños**—Los niños participan semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa**—Los niños participan en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de ellos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

- 20. Tiempo en casa**—Los niños pasan tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.
- 21. Motivación por sus logros**—Los niños están motivados a mantenerse curiosos y demuestran un interés por sobresalir en la escuela.
- 22. Compromiso hacia el aprendizaje**—Los niños se entusiasman por aprender y disfruta ir a la escuela.
- 23. Tarea**—Con el apoyo apropiado de los padres, los niños cumplen con su tarea asignada.
- 24. Conexión con la escuela**—A los niños se les anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.

VALORES POSITIVOS

- 25. Leer por placer**—Los niños escuchan y/o leen libros por placer a diario fuera de la escuela.
- 26. Interés por los demás**—Los padres ayudan a los niños a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás
- 27. Igualdad y justicia social**—Los padres animan a los niños a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
- 28. Integridad**—Los padres ayudan a los niños a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
- 29. Honestidad**—Los padres animan el desarrollo de los niños en reconocer y decir la verdad.
- 30. Responsabilidad**—Los padres animan a los niños a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.

CAPACIDAD SOCIAL

- 31. Autorregulación**—Los padres animan el crecimiento de los niños a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.
- 32. Planificación y toma de decisiones**—Los padres ayudan a los niños a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
- 33. Capacidad interpersonal**—Los niños buscan crear amistades y están aprendiendo sobre el control de sí mismo.
- 34. Capacidad cultural**—Los niños continúan aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se les anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
- 35. Habilidad de resistencia**—Los niños están aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y son capaces de buscar ayuda de adultos en quienes se puede confiar.

IDENTIDAD POSITIVA

- 36. Solución pacífica de conflictos**—Los niños continúan aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.
- 37. Poder personal**—Aumenta en los niños un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en sus vidas.
- 38. Autoestima**—Los niños se quieren a sí mismos y se sienten valorados por los demás.
- 39. Sentido de propósito**—Los niños aceptan nuevas experiencias y se imaginan lo que ellos podrían ser en el futuro.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—Aumenta en los niños una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.

Elementos Fundamentales del Desarrollo para niños Pre-Escolares (de 3 a 5 años)

Search Institute® has identified the following building blocks of healthy development—known as Developmental Assets®—that help young children grow up healthy, caring, and responsible.

EXTERNAL ASSETS

APOYO

1. **Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de los niños proporcionan a los niños con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad de los niños.
2. **La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de los niños se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan sus puntos de vista.
3. **Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, los niños experimentan relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
4. **Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones de los niños incluyen a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
5. **Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de los niños**—Los proveedores de cuidado de niños y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
6. **La participación de los padres en la educación y en el cuidado de los niños**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso de los niños.

FORTALECIMIENTO

7. **La comunidad estima y valora a los niños**—Los niños son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
8. **Los niños como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños.
9. **Servicio a los demás**—Los niños tienen la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
10. **Seguridad**—Los padres de los niños, los proveedores de cuidado de niños, los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños.

LIMITES Y EXPECTATIVAS

11. **Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para los niños y mantiene guías razonables por un comportamiento que los niños pueden comprender y lograr.
12. **Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños**—Proveedores de cuidado de niños y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
13. **Límites vecinales**—Los vecinos animan a los niños en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
14. **Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
15. **Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños buscan proporcionar oportunidades para que los niños interactúen positivamente con otros niños.
16. **Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros animan y apoyan a los niños en comportarse apropiadamente, a que tomen trabajos que les ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. **Juegos y actividades creativas**—Los niños tienen oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
18. **Programas fuera del hogar y comunitarios**—Los niños experimentan programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
19. **La comunidad religiosa**—Los niños participan en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
20. **Tiempo en casa**—Los niños pasan la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

21. **Motivación por la superación**—Los niños responden a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
22. **Compromisos a experiencias del aprendizaje**—Los niños participan completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
23. **Conexión entre el hogar y programas**—Los niños experimentan seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
24. **Acercamiento a los programas**—Los niños forman conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
25. **Lectura temprana**—Los niños disfrutan una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes les leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestran interés en dibujos, letras y números.

VALORES POSITIVOS

26. **Preocuparse por los demás**—Los niños empiezan a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
27. **Igualdad y la justicia social**—Los niños empiezan a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
28. **Integridad**—Los niños empiezan a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que ellos sienten que es lo justo y correcto.
29. **Honestidad**—Los niños empiezan a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dicen la verdad según su alcance de comprensión.
30. **Responsabilidad**—Los niños empiezan a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismos o para cuidar a otros.
31. **Autorregulación**—Los niños incrementalmente pueden identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente, particularmente en situaciones estresantes.

CAPACIDAD SOCIAL

32. **Planificación y toma de decisiones**—Los niños empiezan a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
33. **Habilidades interpersonales**—Los niños cooperan, comparten, juegan con armonía y confortan a los que están angustiados.
34. **Conocimiento y sensibilidad cultural**—Los niños empiezan a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestran aceptación hacia personas que son física, racial, étnica y culturalmente diferentes a ellos.

- 35. Habilidad de resistencia**—Los niños empiezan a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos**—Los niños empiezan a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiere.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal**—Los niños pueden tomar decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en sus vidas.
- 38. Autoestima**—Los niños se quieren a sí mismos y tienen una percepción creciente de ser valorados por otros.
- 39. Sentido de propósito**—Los niños anticipan nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal**—Los niños encuentran el mundo interesante y divertido y sienten que ellos tienen un lugar positivo en él.